

本試題有是非及選擇各 50 題，共 100 題，每題 1 分，計 100 分，測試時間為 100 分鐘。

是非題採倒扣計分，答錯 1 題，倒扣 0.5 分，但以扣完該部分分數為限。 准考證號碼：

另附有答案卡，請在答案卡上作答。

姓 名：

一、是非題：

- 1.(O) 據研究報告，接受口語教育的聾人，因缺乏溝通管道，而無法被同儕接納並產生互動，易於產生情緒、心理等障礙。
- 2.(X) 聽障兒童天生有學習說話與語言的能力，因此不需要及早給予教育與訓練。
- 3.(X) 在口語中，表達同一概念或意義時，可能有好幾個詞彙，但是用手語表達時，只有一種表達方式。
- 4.(O) 鑑定醫療機構、醫生，因限於設備及專長，無法確定鑑定其身心障礙類別或等級時，應建議其轉診。
- 5.(O) 啓聰學校為方便外地來的聽覺障礙學生就學，設有學生宿舍，住宿生有生活輔導員照顧。
- 6.(O) 語言是一種社會現象，而不是自然現象。
- 7.(O) 手語具有將一個單數名詞轉化為複數形式的功能，因此，單打一次「去」表示去一個地方，重複打「去」，則是去很多地方的意思。
- 8.(X) 美國聾教育史上第一位聾教師是高立德。
- 9.(X) 在翻譯過程中，一個手語翻譯員，嚴格的遵守不打斷聾人的發言，這項原則，一定是對的。
- 10.(X) 文化模式是強調「聽障」的障礙與缺陷，醫學模式則是強調「聾」的共享資源與分享手語世界的經驗。
- 11.(O) 與一個沒學過正規手語，或是與手語翻譯員使用不同手語的聾人溝通是相當困難的，故有時我們必須請聾人翻譯員居中協調。
- 12.(X) 啓聰班是以手語做為主要的教學工具。
- 13.(O) 身心障礙福利經費的來源包括：各級政府按年專列之身心障礙福利預算、社會福利基金、身心障礙者就業基金專戶、私人或團體捐款、其他收入。
- 14.(X) 聽障者購買個人輔具，包括個人助聽器、傳真機、手機等，均可向政府申請全額補助。
- 15.(O) 手語翻譯員不可擺出「文化自我優越感」與「無缺陷凌駕一切」的沙文主義態度；不可將對聽障同胞的奉獻服務，視為一種施捨與同情，甚至企圖要求接受特殊權益。
- 16.(O) 戴了助聽器以後，聽障者對聲音較敏感，因此與外界溝通時，無法容忍太大的吵雜聲。
- 17.(X) 設有特殊教育系（所）之師範大學、師範學院或一般大學，為辦理特殊教育各項實驗研究，並供教學實習，不可以要附設特殊教育學校（班）。
- 18.(O) 手語翻譯員是協助聽障者營造溝通無障礙的利器。
- 19.(O) 在許多場合裡，聾人並不喜歡被善意的聽人施以恩惠，他們要的只是被了解、尊重、與平等的對待；而會手語的聽人，經常會很快得到高度的信賴。
- 20.(X) 美國手語源出於英國。
- 21.(X) 手語的發展完全受口語和文字的影響，所以它不是一種獨立語言。
- 22.(O) 耳蝸狀似蝸牛，它將中耳的機械運動，在內耳轉換成電流信號再傳送至大腦。
- 23.(X) 為了手語翻譯的方便，手語翻譯員可以擅自將其內容修改，並可有主觀意見。
- 24.(O) 聽障者植入人工電子耳之醫療費用，可向內政部、各縣市政府社會局、長庚醫院、黃俊生人工電子耳基金會、雅文兒童聽語文教基金會與婦聯聽障文教基金會等機構申請補助。
- 25.(X) 因為聽力損失，聽障者根本感受不到聲音，所以不需要有音樂課。
- 26.(O) 讀話訓練並不保證聾生就能完全接收口語訊息，仍需藉由完善的手譯制度而協助上課。

- 27.(O) 聾人與聽人溝通時，不會手語的聽人，在聾人眼裡，也是一個障礙者。
- 28.(O) 聾教師是聾生學習最好的引導者與催化劑，二者的思維方式、語言與情感交流，容易引起共鳴。
- 29.(X) 既然手語翻譯工作已經結束，就不需要再保密，可以提出來討論，做為經驗交流、互相學習、將來翻譯之參考。
- 30.(O) 法國、西班牙、美國、日本、中國大陸和台灣的聽障教育與手語發展，都與教會神職人員推動關係密切。
- 31.(X) 聽覺障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提，環境的限制無需考慮。
- 32.(O) 台灣地區聽覺障礙教育應追溯自西元 1890 年，日據時代英國牧師甘雨霖在南部「台南教會」內設立「訓盲院」，並在其後增設聾啞教育部而開始。
- 33.(X) 身心障礙者發生交通事故時應向身心障礙者保護委員會通報。
- 34.(O) 手語翻譯員必須將主講者的基本資料及演講主題，事先加以了解，較能進入翻譯狀況。
- 35.(X) 手語翻譯員在進行翻譯時，其言行舉止應以較突顯自己的方式呈現。
- 36.(O) 手語是聾生最容易學會、最容易理解的語言，讓聾幼童有機會透過手語，學會語言是值得努力的方向。
- 37.(O) 美國的高立德牧師到歐洲最初主要的目標，是到英國布雷霧在愛丁堡創辦的聾校，學習口語教學經驗。
- 38.(O) 打手語時，受詞常見省略，只依靠動作朝向的方向來表示。如：「他寄信給我」這一句話，信寄的方向朝向我，即是代表受詞是我。
- 39.(X) 台灣所有的特殊學校所收的學生都是聽覺障礙的學生。
- 40.(O) 手語翻譯員必須有卓越的手語技巧，這包含目前在台灣使用的手語，以及其他許多將專用術語轉換成中文文字的手語，及常用的替代手語。
- 41.(O) 自然手語之可貴，在能幫助聾生更清楚的理解；適量的文法手語則有助語文的學習。
- 42.(X) 為聽障者聘請手語翻譯員、提供助聽設備及電話，是 1990 年台灣的身心障礙者保護法規定的。
- 43.(O) 各級政府及民間，應舉辦並鼓勵身心障礙者參加各項文化、體育、娛樂等活動，特殊才藝表演，重大國際性比賽和交流。
- 44.(O) 有些研究指出，聾雙親所生的聾子女，在學業、情緒、人格上的表現，比聽雙親所生的聾子女來得好。
- 45.(X) 身心障礙者，憑身心障礙手冊，搭乘國內公、民營水、陸、空公共交通工具，得以免費乘坐。
- 46.(O) 就聽障者而言，不管其智能如何，他們都可以使用手語表達情意，故我們可說，智力與手語沒有很大的相關。
- 47.(X) 聾人的筆談以手語的形式表現，其文法和中文文法不同，這代表他們的邏輯思考不正確。
- 48.(O) 手語在啓聰教育上扮演著非常重要的角色。
- 49.(O) 手語翻譯員服務聽障學生的工作內涵，包括課堂直接翻譯、重點提示。
- 50.(O) 新生嬰兒對強大的聲響就能作自然的反射動作。

## 二、選擇題：

- 1.(2) 台灣地區除了三所公立的啓聰學校外，尚有一所私立的啓英學校，創辦人是：①黃帳②姜思農③紀松枝④林文勝。
- 2.(1) 眼睛的表情與手語結合時，不用斜眼表示的是：①害怕的樣子②嫌惡的樣子③事不關己④傲慢的樣子。
- 3.(1) 台灣第一位走上伸展台的聽障模特兒是：①王曉書②徐曉文③林芝安④張凱琦。
- 4.(4) 聾童必須在學習手語並且與①父母②朋友③老師④同儕相處後，才能踏出社會化的第一步。

- 5.(4) 當聽障者購買個人助聽器，申請費用補助時，可向各縣市政府的①衛生局(課)②民政局(課)③警察局④社會局(課) 申請。
- 6.(1) 聽知覺發展的關鍵期，一般而言是出生後的前①三年②二年③一年④半年。
- 7.(2) 身心障礙者就業基金專戶經費之管理及運用，是：①教育②勞工行政③衛生④戶政 機構的業務。
- 8.(1) 鑑定醫療機構已有申請人①三②四③五④六 個月內之就診記錄，足以依身心障礙等級之標準判定者，鑑定醫生可依其病歷記錄，填寫身心障礙者鑑定表。
- 9.(1) 手語中有許多部分是由①臉部表情②基本手勢③方位空間④同時動態 組成的，此部分難以文字表達出來，也正是聾人戲劇中最具趣味、精彩的部分。
- 10.(2) 台灣最早實施全面性新生兒聽力篩檢的機構是①台大醫院②台北馬偕醫院③台北榮總④林口長庚醫院。
- 11.(3) 根據遺產和贈與稅法，繼承人如為重度以上之身心障礙者，應自遺產總額中，扣除殘障特別扣除額①三百萬②四百萬③五百萬④六百萬 元後，才徵遺產稅。
- 12.(1) 特殊教育學校(班)之設立，應力求普及，以小班、小校為原則，並朝①社區②區域③地區④社會 化方向發展。
- 13.(4) 聾人手語名字的特性之一，是在表示名字的手勢中，就可看出其①個性②學歷③專長④性別。
- 14.(3) 手語中有「及物」與「不及物」兩種動詞，所謂的「及物動詞」，如：①害怕②哭③騙人④坐。
- 15.(4) 1980年代以來，在改善聽障者的聽力上，最流行、最先進的方法是①助聽器②聽輔儀③傳真機④人工電子耳。
- 16.(1) 為適時提供療育與服務，疑似身心障礙六歲以下嬰幼兒的早期發現，應向①衛生主管機關②教育主管機關③戶政主管機關④警政主管機關 通報。
- 17.(2) 學術性及各行業的專業性越高的場合，越要借重：①自然手語②文法手語③口語④指語。
- 18.(3) 「我比你胖」一句，下列那個打法是自然手語中所沒有的？①我胖，你瘦②我胖「勝」③我比你胖④我胖「大於」你。
- 19.(2) 聽障福利團體會員(會員代表)人數超過①二百②三百③四百④五百 人以上者，得劃分地區，依會員(會員代表)人數比例選出代表，再開代表大會。
- 20.(2) 在美國手語翻譯員成爲一種正式的職業，是在① 1960 ② 1964 ③ 1968 ④ 1972 年。
- 21.(1) 高立德牧師於① 1817年② 1755年③ 1780年④ 1810年 在哈特佛創辦全美第一所聾校，叫做「美國聾啞教育指導保護所」，簡稱哈特佛聾校。
- 22.(1) 在講台上翻譯時，手語翻譯員大部分的時間，眼睛應看著什麼地方？①主要看著台下的聾人②應看著主講者，因為是他在說話③要把焦點放在一般的觀眾身上④隨便無所謂。
- 23.(1) 當聾人的觀眾中，所使用的語言偏好有不同的種類時，最好的方式是：①同時有兩種或兩種以上的手語翻譯員，提供不同觀眾的翻譯服務②請觀眾自己去習慣手語翻譯員的手語③請聾人忍耐地接受當下的翻譯服務④無所謂有翻譯就好了。
- 24.(1) 身心障礙者就業與訓練協調會報，是由有關機關、殘障團體、雇主代表及學者專家所組成，他們應①定期②不定期③視實際情況而定④隨時均可 推動、執行相關事宜。
- 25.(3) 使用文法手語教學時，如果聽障生不易了解，宜用①板書②筆談③自然手語④口語 加以解釋。
- 26.(4) 台灣第一個從大學畢業的聾人是：①林煥德②周易郎③林良材④謝茂昌 老師先後在台南及台中啓聰學校，服務近四十年桃李滿天下。
- 27.(4) 有關身心障礙者鑑定與免役鑑定間之相關問題，由內政部、教育部、①衛生所②衛生處③衛生局④衛生署 會同國防部共同研商之。

- 28.(3) 表示「寫」、「吃」、「喝」、「走」、「跑」等動詞時，模仿該動詞的動作，叫做：①轉注手語②表意手語③表行手語④表事手語。
- 29.(4) 手語在台灣地區的發展，大約較法國手語的發展晚了① 100 年② 120 年③ 130 年④ 150 年 左右。
- 30.(2) 表示「上、下」，「前、後」，「左、右」，「內、外」，「因、果」等事物的位置、方向、前後、因果關係時，用比較、對比、對照等方法來表示的手語，叫做：①表形手語②表事手語③表意手語④假借手語。
- 31.(2) 聾童社會化的時程，足足要比同齡的聽人兒童晚了① 3 年② 5 年③ 8 年④ 10 年 以上。
- 32.(4) 1994 年①中國②美國③英國④丹麥 實施雙語教學模式，是首度將手語成爲學校獨立課程的國家。
- 33.(2) 我國留法語言學家游順釗曾就聾人的手語作觀察，發現手語的基本型態本來就是①動詞前置②動詞後置③名詞後置④形容詞前置。
- 34.(1) 公務人員特種考試，身心障礙人員四等考試，相當於①普通②初等③高等④中等 考試。
- 35.(3) 身心障礙者就業服務員至工作地點輔導身心障礙者工作，其輔導費及差旅費應由①雇主②身心障礙者本人③各社政或勞政主管機關④職業訓練機構 支付。
- 36.(2) 低收入戶中，領有身心障礙手冊者，申請生活扶助時，主管機關得依其原領取現金給付之金額，增加百分之① 20~30 ② 20~40 ③ 30~40 ④不增加 的補助。
- 37.(2) 在自然手語中，較有一致性之手語爲①形聲手語②象形手語③轉注手語④假借手語。
- 38.(3) 手語翻譯員最基本的責任是：①幫聾人回答問題②幫聾人提出問題③促進人們相互溝通④幫聾生抄筆記。
- 39.(4) 有經驗的手語翻譯員，遇到主講者用了許多成語、專有名詞時，①很努力的照翻②使用板書③略過不翻④需加說明。
- 40.(1) 一般而言，向手語翻譯員求助的是：①聽障者②智障者③視障者④文盲者。
- 41.(2) 手語中的人稱受詞「你、我、他」，通常隱藏在「具方向變化的動詞」中，例如：「欺負你」，手語中只看見一個「欺負」，指尖朝向①我②你③他④他們。
- 42.(4) 編輯手語教材時，其原則下列何者爲非？①由近而遠②由淺而深③循序漸進④先求速度再求正確。
- 43.(1) 我國的「全國身心障礙國民運動會」，是每①二②三③四④五 年舉行一次。
- 44.(1) 當家庭成員間缺乏彼此的互動與溝通時，可能會改變家庭的氣氛，對聽障兒童也可能造成①社會、情緒②語言技能③教育成就水準④智力潛能 發展上的嚴重影響。
- 45.(3) 你發現另一位手語翻譯員在翻譯時，遺漏了很多訊息，你該如何處理？①記錄下來，等自己上場翻譯時補充說明②中場休息時私下轉知那位手語翻譯員，由他補充③若是重要關鍵陳述，應即刻修正④裝做沒看到，不予理會。
- 46.(4) 你在法庭手語翻譯結束後，法官在旁輕輕向你耳語，聾人以爲法官和你有什麼祕密對話，面帶疑惑的看著你，你要怎麼辦？①向聾人說清楚即可②法官是主責者，手語翻譯員不得隨意介入③有疑問應由聾人自己提出，手語翻譯員不要主動介入④請法官再當眾說一次，由手語翻譯員公開作翻譯。
- 47.(4) 聾人社會主要的語言溝通的方式是：①口語②讀唇③筆談④手語。
- 48.(4) 聾人在醫療時，若需要暴露較爲隱密的部位，手語翻譯員要注意的事項，下列何者爲非？①與病患同性別②手語翻譯員的位置，要讓病患感到舒適③在診療室門外等待④無所謂只要負責翻譯就好。
- 49.(1) 聽障者如果在生活上、學業上適應困難，常造成①情緒②學業③認知④語言 上的不穩定。
- 50.(4) 「每三人一組進來」打手語時，自然手語的打法是：①每·三人·一組進來②三個三個·進·

來③一組三人・進來④三／來・三／來。